

UNITATE CURS I

Competențele și comportamentul profesorului în timpul predării lecțiilor de atletism

În procesul instructiv-educativ competențele profesorului ar reprezenta *abilități ale comportării acestuia într-un anumit fel în situații pedagogice diferite.*

D.Salade (1990, M.Hadârcă, 2003) susține că prin competență se înțelege concordanța optimă dintre capacitățile individului, condițiile de lucru și rezultatul activității sale.

Pornind de la ceea ce autorul menționat a susținut, putem adapta și evidenția ideea conform căreia **competența unui profesor de educație fizică** poate reprezenta *modalitatea prin care acesta își coordonează capacitățile în funcție de condițiile concrete oferite de procesul educativ astfel încât rezultatul activității sale în practică să coincidă cu atingerea obiectivelor educației fizice și sportului școlar.*

Competența unui profesor în procesul predării noțiunilor specifice atletismului trebuie apreciată nu numai după volumul de informații pe care le transmite, ci și după modalitatea prin care reușește să facă elevii să înțeleagă și să practice diferitele probe atletice, atât în timpul programului școlar, dar mai ales în timpul liber.

Competența este, în opinia autorului V.Belous (1992), condiționată de informație, iar aceasta acționează asupra performanței și stilului de muncă al profesorului în mediul școlar.

Plecând de la definiția simplă a comportamentului unui om - „*ansamblul manifestărilor obiective ale unui individ prin care se exteriorizează viața sa psihică*”¹, dar ținând cont de rigorile activității didactice, putem spune că, la nivel școlar, **comportamentul unui profesor în timpul lecției cu teme de atletism** include *ansamblul manifestărilor obiective ale profesorului prin care el își exteriorizează conceptele, ideile și atitudinile referitoare la specificul activității din*

¹ **Marcu, F.**, (2000), Marele dicționar de neologisme, Editura Saeculum, București;

atletism în scopul transmiterii unor valori educative și a unor conduite pozitive, concretizate în modificarea comportamentului elevilor.

Considerând că predarea atletismului la disciplina educație fizică nu poate fi efectuată decât de un **profesor / antrenor**, putem spune că următoarele **competențe** determinate de C. Marin (1996) în relaționare cu **normele de comportament** sunt valabile și pentru profesorul care transmite informații specifice în timpul lecției de educație fizică și sport cu teme de atletism:

- **competența comunicativă** (inițierea și declanșarea comunicării cu elevii în lecția cu teme din atletism, prin combinarea diferitelor căi de transmitere a informațiilor specifice atletismului cu decodificare feedback-urilor provenite de la elevi);
- **competența informațională** (bagajul de cunoștințe specifice tehnicii și metodicii atletismului, noutatea acestor cunoștințe);
- **competența teleologică** (capacitatea profesorului de a preda informațiile specifice atletismului astfel încât scopul propus – practicarea corectă a exercițiilor și probelor atletice – să fie atins);
- **competența instrumentală** (utilizarea ansamblului de metode și mijloace specifice astfel încât performanța comportamentală a elevilor să fie adecvată scopului propus: practicarea corectă și chiar și independentă a exercițiilor și probelor din atletism);
- **competența decizională** (alegerea celor mai potrivite, utile și practice mijloace sau metode pentru a influența comportamentul elevilor în timpul lecțiilor cu teme din atletism);
- **competența evaluativă** (măsurarea și aprecierea corectă a performanțelor înregistrate de elevii la probele atletice supuse evaluării).

Din punct de vedere al comportamentului, profesorul trebuie să dea dovadă, în timpul lecțiilor cu teme de atletism, de următoarele **CONDUITE**:

- 👉 **conduită de sensibilizare, motivare și control a elevului** (exemplu: atragerea spre execuția săriturii, încurajarea efectuării săriturii peste obstacole);

- 👍 **conduită de organizare, dirijare, control a activității** (organizarea spațiului de alergare, de protecție pentru oprirea după alergări, organizarea);
- 👍 **conduită de mobilizare, încurajare a elevilor** care exprimă dificultăți în execuția actelor motrice specifice;
- 👍 **capacitate ușoară de exprimare;**
- 👍 **conduită de implicare, de empatie;**
- 👍 **conduită creativă;**
- 👍 **conduită de individualizare a instruirii**
- 👍 **conduită evaluativă și autoevaluativă**

În opinia noastră, *competențele și comportamentul profesorului în timpul predării lecțiilor cu teme de atletism trebuie orientate către obținerea „performanței” așteptate de către elev – execuția optimă a mijloacelor și probelor din atletism (performanța reprezentând modalitatea de a proba realizarea obiectivului proiectat, atestând existența unei competențe câștigate, M. Ștefan, 2006).*

Tema Unitate curs I

Descrieți în cuvintele dumneavoastră ce înțelegeți prin conduita creativă a unui profesor de EFS în predarea atletismului (propuneți 1 exemplu).

Tema va fi descrisă **maxim 1 pagină (cu tot cu exemplul propus).**

Tema va fi trimisă, pentru centralizare, colegului dvs STRUGARU PETRU....la adresa de mail: seaper_peter_35@yahoo.com